

PISA2015 试测给学生带来的启迪

-----龙坡中学 PISA2015 试测感想荟萃

佛山市三水区教育局教研室 郑海棠 (528100)

广东省于2014年4月10—11日组织25所样本学校约2300名15岁学生参加了PISA2015的试测，其中，佛山市三水区芦苞镇龙坡中学作为农村初中代表参与其中，该校69名15岁初中生参加了基于计算机的测试，21名15岁初中生参加了纸笔测试。由于PISA测试成绩对应试学生个体未来走向没有任何影响，也没有为PISA测试服务的应试教育，面对这样一个没有功利的测试会给学生留下什么？龙坡中学几名学生的感想为了解PISA2015打开了一扇窗。

启迪一：中学生应当走出课堂，在社会和生活中学习

PISA测试关注的是学生未来全面参与社会生活的知识和技能是否充分，对学生阅读、数学和科学能力的考察不局限于书本知识，还包括生活中的知识和技能。

在我国加快城镇化建设的同时，学校规模不断扩大，中小学生住校的越来越多，长期住校的结果造成与家庭和社区的脱离，生活经验变的越来越少，此次参加PISA测试的许多学生发出了走出课堂、走向社会学习的呼声。

考生感想 1:在这次测试中，我发现自己脑子里只有课本的观点与知识，但社会生活知识和技能十分薄弱，不会解决现实情境中的问题，而这次测试的绝大部分试题都与社会生活相关。经过这次测试之后，我觉得我们不应再局限于课堂上的知识，应该走出课堂、走向社会，要在社会生活中学习，积累多一些社会各方面的知识与技能，了解并掌握社会所需的知识与技能，并尽可能地灵活运用，提高自己的基础素养。(9年级4班李峰)

点评:李峰同学提出了PISA关注的是学生未来全面参与社会知识和技能是否充分的观点，他感受到学习不应局限于课堂，要在社会生活中学习各方面知识与技能。一个普通学生仅仅经历一次PISA测试，就更深地感受到教育只有与社会生活息息相关，才能更好地激发出学习欲望，才能更好地学以致用。

考生感想 2:参加完PISA测试后，我发现我之前的想法是错误的，因为全班抽三个人，当班主任抽中我时，我第一感觉是浪费时间，毕竟现在已经临近中考，每一节课都很宝贵，所以我刚开始对这个活动有抵触的心理。

但是，当我做PISA试题的时候，发现它与平时的考试不一样，我从中学到了更加贴近生活的知识和内容，PISA问题教会我怎样分析生活中的事情，我还了解到社会生活各方面的知识，比如：存钱的方法和技巧、从事眼镜职业的人需要什么特长、打工的时间分配、上班方法等等。PISA试题开扩了我的视野，并且使我更加深刻地了解到生活中每件事情的

意义，为我以后的人生提供更多的经验和了解。

所以，我觉得我能参加这个活动是非常好运的！（9 年级 3 班沈继恒）

点评：沈继恒同学对 PISA 的感受是许多参加测试学生经历的真实心历路程。当他走进考场参加测试后，对测试的认识因试题内容的丰富多彩而改变，更重要的是通过测试他学会了分析生活中事情的方法和知识。沈继恒同学在感想中写的“PISA 试题开扩视野，加深了解生活中每件事情的意义。”这是 PISA 规则制定所要实现的目的，也是西方先进教育理念值得学习和借鉴的魅力所在。

考生感想 3：PISA 测试让我知道了更多在课堂上没有接触到的知识。在做题的过程中，我发现自己知道的知识很单薄、很有限。这次测试有很多试题都与生活相关，但我却对相应的试题背景一无所知。我应该走出课堂、走向社会，应该在课后更多地去读书、读报，了解更多知识，以扩大、丰富自己的知识，不应该只局限于学习课堂上的知识。课堂上的知识固然重要，但它只是我们“大知识”中很少、很小的一部分，我们应该在生活中学习，那些看似微不足道的知识有时可能会救自己或他人出困境甚至可以救命。（9 年级 4 班胡君茹）

点评：胡君茹同学感受到课堂上的知识固然重要的同时，更应该在生活中学习，那些看似微不足道的知识有时可能会救自己或他人出困境甚至可以救命。这种感悟就是测试题本身对学生心灵带来的强烈冲击，也引发了他们更多的思考。

启迪二：中学生应当从问题发生与发展过程中寻找答案

突如其来的 PISA2015 测试让学生走进了陌生未知的世界，在经历短暂的恐惧和彷徨之后，许多学生有一种“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉，“疑无路”是因为面对的是完全陌生的测试形式和测试内容，“又一村”是因问题的答案其实已蕴含于试题之中。

考生感想 4：我非常荣幸有机会参加 PISA 测试，也十分好奇我做 PISA 试题的能力有多强。

当我按照老师的指导打开试卷时，我马上目瞪口呆，因为实在找不到与我脑中储存的学校所学知识有关的问题！PISA 考查的问题大多是源于生活、贴近于生活的东西，幸好题目本身提供了充足的材料，这就考验了我的阅读分析能力。表面上看 PISA 问题似乎稀奇古怪，其实问题的大部分答案就蕴藏在材料中，只要认真阅读材料，结合实际情况，加以思考，你就不难找出问题的答案。

参加完 PISA 后，我认识到一个人能力的重要，虽然脑中记忆的知识很有限，但一个人所具备的应变、思考和分析能力可以帮助我们解决未来面临的问题。

突如其来的测试让我更加全面的认识自己，过去已成过去，将来由自觉创造。今后我会努力学习，提高自己的科学素质，将来才能对得起自己，对社会有贡献，对国家有回报。

（9 年级 4 班叶子强）

点评：发现问题是我国学生的弱势，从发现问题到从问题发生过程中寻找答案是 PISA 测试命题的特色之一。叶子强同学从目瞪口呆到发现问题大部分答案就蕴藏在材料中，这一发现对提升其阅读理解能力、分析问题能力有很大帮助。能从问题发生与发展过程中寻找解决问题答案的科学方法，就是以叶子强为代表一大批学生在测试后的最大收获，也是 PISA

让他们带得走的素质。

考生感想 5: 这次参加 PISA 测试，我在试题中接触到很多奇妙的知识，例如：在特殊的情况下，人的心跳次数等。刚开始时，我以为试题会十分难做；可是，当我一步步地深入分析之后，我发现并不是刚开始想的那样，这些只不过是没见过的题目而已。因为题目信息中含有提示，只要用心仔细地思考一下，就应该知道题目的答案了。

这次 PISA 测试，我的收益还是比较多，不仅开拓了视野，也了解到原来学习也是一种十分有趣的事情。（9 年级 3 班林昭浩）

点评: 林昭浩同学在测试过程中，经历了以为题目难到深入分析后发现题目信息中有提示，这正是 PISA 测试命题的一个特点，在各类测试题中从简单的情景入手，逐渐使问题深化，在学生可接受的认识范围内渗透解决问题的方法和思想，引导学生对相关问题进行尝试思考并寻找到相关答案，这正是 PISA 在测试过程中提升学生素质的做法。

考生感想 6: 今年，我校学生很荣幸在广东众学校中被选中参与 PISA 测试，作为其中的一员，我感到十分激动。我参加的是在计算机上测试。在机考开始的那一刻，打开界面，电脑屏幕呈现的满是陌生的题目，我便有些害怕，也有些后悔了，担心都不会做。但后来我收拾好心情，全心投入到解题当中，从中仔细地找出每道题的“破绽”，再结合已学过的知识，逐渐从中体会到解决问题的乐趣，也了解到更多的知识。（9 年级 1 班江远东）

点评: 与林昭浩有相同感觉的是江远东同学在考试过程中收拾好心情，在解题过程中体会到乐趣，感受到学习是一种快乐的事。

启迪三：中学生应当在解决问题过程中学习

中学生学习不应只停留在课堂上，学习方式要多样化。考试不应只停留在对学生学习效果检测和温故知新上，也应成为促进学生学习的过程。PISA 测试由于其命题方式和考查形式在各学校尚无先例，因此，考试过程就是学习过程。

考生感想 7: 当学期接近一半时，听到了这个测试，我觉得很新奇，以为是一场课外考试。

我是参加电脑测试的。一打开测试界面，哇，闯入眼的是多么新鲜的题目！我情不自禁地陶醉在字里行间。里面的试题有好多好多都在生活中遇到过，但我却没有深入去了解过，平日只忙于自以为是的生活，只顾着玩、吃、死板地学习，却不懂得学以致用。这次参加 PISA 考试，我感悟到：自己在生活中，还缺少一双发现美的眼睛，几乎没有实践能力，知识面真的不够广。

心底有些快乐，因为这个测试教会了我很多，说真的，里面有一大半的题目自己不懂，有些遗憾吧。（9 年级 2 班蔡燕文）

点评: 蔡燕文同学在测试过程感悟到：自己在生活中缺少发现美的眼睛，几乎没有实践能力，知识面真的不够广。在测试过程中有些快乐同时感到遗憾，这种真实的双重感觉让她学到很多，也产生了努力学习、改变生活习惯的冲动。发现自己的问题并有了改进设想和行动，这可能是她经历 PISA 测试的最大收获。

考生感想 8: 刚开始，我以为这次测试会很难，因为 PISA 试题虽然很多是日常生活方

面问题，但有些很难准确回答。参加完 PISA 后我才知道，在日常生活方面，我还有很多常识需要学习。

通过这次测试，我对不少知识有了更深入的了解，知识面也扩大了。通过做题，我了解到很多不知道的生活方式，增强了自我防范意识和自救能力，懂得如何应对发生的小灾情，也知道发生事故后该如何自救，了解到大自然中生物的一些生活常态，领略到大自然的奇妙。

这次测试很有意义，让我增强了很多方面的认识。（9 年级 2 班邓楠）

点评：通过测试对不少知识有了新的了解，知道了过去不知道的知识，这是邓楠同学的收获，他感到测试有意义，增强了知识。让学生在测试过程中学习和提升，这也许不测试要达到的目的，但对学生长成无意之发成了促进学生努力学习的动力之源，这很有趣。

考生感想 9：参加完 PISA 测试后，我深有感触，觉得对自己的知识素质、家庭状况都来了一次大测试。在测试之前，我有些紧张；但完成整个测试之后，心里感到十分踏实，因为试题不像我们平时测试的题目，而像调查问卷，有些亲切。

这次测试和问卷总的来说概括了中学生在生活中会遇到的问题，生活问题、学习问题都有涉及到。有的学生可能会有些不敢回答，但是我不会，因为这样有利于把一些当代学生面临的生活问题及素质状况统计好再向社会上公布，可以根据这些资料来为学生创造更好的学习环境或培养出更好的学生。（9 年级 1 班卢俊芬）

点评：卢俊芬同学感觉得参加考试是对知识素质、家庭状况的大测试。她对测试结果面向社会公布充满了期望，这种与众不同的感受正是 PISA 包容和面对同一问题完全不同答案理念的体现，也是学生在参加测试后思想境界的一种升华。

总之，PISA 测试给我国基础教育带来一定冲击。我们在研究这种测评对教育影响时，应当充分重视对受测试者的影响，这种影响正是测试最初所指和最终所要落实的重要目标之一。

注：本文已发表在《广东教育（综合版）》2015 年第 1 期。